

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и
психологии


_____ М.В. Рудь
« 27 » *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика семейной системы

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной формы обучения.


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Власова Наталья Валериевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Власова Наталья Валериевна.

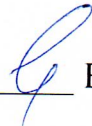
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах диагностики семейной системы как научной и практической области психологических знаний, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной деятельности семейного психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении этики диагностики семейной системы;
- приобретение студентами знаний о теории и практике диагностики семейной системы;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования семейной системы;
- изучить и освоить методы диагностики супружеских отношений;
- ознакомиться с методами диагностики детско-родительских отношений;
- рассмотреть методы диагностики структуры семьи;
- освоить методы диагностики семейных отношений в ситуации кризисов (нормативных и ненормативных);
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психодиагностика и математическая статистика», «Психология семьи», «Психология детско-родительских отношений». Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Диагностика семейной системы», определяют качество освоения последующих дисциплин по направлению магистерской программы и практик (педагогической, преддипломной и НИР). Дисциплина изучается во 2 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ психологии семьи ее структурных и функционально-ролевых характеристик; закономерностей становления и развития семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; основные психодиагностические методики и процедуры изучения семьи;

умения:

- умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы диагностики семейных отношений, проводить анализ проблем семьи с позиции системного подхода; анализировать и систематизировать

результаты диагностики, определять формы и методы работы с семьей по итогам проведенной диагностики; разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, профилактику дисфункциональных паттернов семейного взаимодействия.

навыки:

– изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений, проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Социальная психология», «Возрастная психология», «Консультирование семьи», «Психология развития» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-1. . Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научное исследование на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии. ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии</p>
<p>ПК – 7. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы</p>	<p>ПК-7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия</p>	<p>Знает: закономерности личной и групповой динамики, методы, приемы проведения групповой</p>

<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов. ПК-7.2. Вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	<p>коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: навыками разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности, использования различных приемов психокоррекционной работы, рефлексивного и объективного анализа своей деятельности, с точки зрения ее соответствия цели.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц
	ОФО
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час. 3,0 (зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36
Лекции	20
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
Самостоятельная работа студента (всего)	45
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основы диагностики семьи.

Требования к построению диагностической работы с семьей. Цель, задачи, предмет и принципы диагностики семьи. Количественные и качественные методы диагностики семьи. Наблюдение в изучении семейных

взаимодействий. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Схемы и наблюдаемые признаки. Беседа в диагностике детско-родительских, супружеских и сиблинговых отношений. Структура беседы, типы вопросов. Сферы применения методик семейной диагностики.

Тема 2. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.

Методики, подходящие для диагностики детей: методика «Рисунок семьи», методика «Семья животных», «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия, различные варианты методики «Незавершенные предложения», модификация оценочно-самооценочной методики, Детский апперцептивный тест, «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони, «Детско-родительские отношения подростков», методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго. Методика «Подростки о родителях» (ПоР).

Методики, подходящие для диагностики взрослых: опросник родительских отношений Варги – Столина, опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, опросник родительских установок PARY, опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ), опросник «Структура родительского отношения», Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе». Опросник М.О. Ермихиной «Осознанное родительство».

Методики изучения семейной системы: Цветовой тест отношений А. Эткинды, Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская, Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, Шкала семейного окружения (ШСО) Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская, Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Методика «Семейно обусловленное состояние», Опросник «Анализ семейной тревоги», Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (Э.Г. Эйдемиллер).

Методики для обследования диады родитель – ребенок. Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей: Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской, методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой.

Содержание практических занятий 1. Ознакомление с методами диагностики детско-родительских отношений, предназначенных для родителей. 2. Моделирование ситуаций диагностики детско-родительского взаимодействия с детьми разного психологического возраста (раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) 3. Психологическая готовность к родительству: возможности изучения и диагностики 4. Психологическая готовность к материнству и отцовству: возможность изучения и диагностика.

Тема 3. Диагностика супружеских отношений

Семейные роли и опросник распределения ролей в семье. Семья в структуре ролевых паттернов взрослого человека. Определение

согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре: Методика «Ролевые ожидания партнеров» Н. Волковой. Супружеские конфликты и их диагностика: методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской, опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна. Диагностика совместимости: опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной. Диагностика сексуальных отношений и поведения супругов: методика «Каков ваш коэффициент интимности?» Г. Алена, К. Мартина, методика оценки сексуального профиля. Способы оценки особенностей взаимодействия в диаде. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Содержание практических занятий 1. Ролевые семейные модели в массовой культуре и их влияние на супружеские отношения. 2. Анализ семейных паттернов родительской семьи. 3. Моделирование ситуации супружеской диагностики на разных этапах функционирования семьи.

Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого

Диагностика структуры семьи: циркулярная модель Д. Олсона. Исследование дистанции в семье: методика «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской. Исследования семейной истории: Генограмма, семейное пространство, работа с образами воспоминаниями, методика «Линия жизни семьи». Семейная реконструкция: методика «Семейная доска», Системный тест Геринга. Опросники удовлетворенности браком: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, Опросник Ю.Е. Алешиной, Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана). *Содержание практических занятий* 1. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении семейных отношений 2. Построение семейная генограммы (М. Боуэн) 3. Анализ данных методики «Семейное пространство». Методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой (как и ее модификация «Значимые события жизненного пути семьи» В.И. Слепковой и Т.А. Заеко). Методика «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской. Изучение сиблинговых отношений: «Методика диагностики сиблинговых отношений» представляет собой модифицированный вариант методики «Диагностика супружеского общения» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская, модификация М.В. Кравцовой).

Тема 5. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста с семьей

Основные этические принципы. Дополнительные аспекты: Защита интересов наиболее уязвимых членов семьи. Нормативное регулирование. ФЗ-152 «О персональных данных».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Основы диагностики семьи		
1	Цель, задачи, предмет и принципы диагностики семьи. Количественные и качественные методы диагностики семьи. Общая схема семейной диагностики	2
1.1	Методы: опрос, беседа, интервью. Виды методов диагностики семьи и их характеристика: высоко формализованные и малоформализованные методы, проективные методы, апперцептивные методы, стандартизированные методы. Наблюдение: организация и проведение в работе с семьей. Номотетические и идеографические методы диагностики.	2
Тема 2. Типология методик диагностики детско-родительских отношений		
2	Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры. Материнство и отцовство в современных исследованиях. Методики детско-родительских отношений. Методики диагностики семьи глазами ребенка. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению	6
Тема 3. Диагностика супружеских отношений		
3	Методы диагностики психологической готовности к супружеству и браку. Методы диагностик супружеских отношений	4
Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого		
4	Методы диагностики системных параметров семьи. Исследование психологической дистанции в семье	4
Тема 5. Этические принципы диагностик семьи		
5	Основные этические принципы проведения диагностической работы с семьей.	2
Итого:		20

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Методологические основы диагностики семьи		
1	Методики событийно-биографического подхода. Правила работы с различными группами методик. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре. Этапы психодиагностического процесса по Корманну.	2
Тема 2. Диагностики детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи		
2	1. Ознакомление с методами диагностики детско-родительских отношений, предназначенных для родителей. 2. Моделирование ситуаций диагностики детско-родительского взаимодействия с детьми разного психологического возраста	4

	(раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) 3. Психологическая готовность к родительству: возможности изучения и диагностики 4. Психологическая готовность к материнству и отцовству: возможность изучения и диагностика.	
Тема 3. Диагностика супружеских отношений		
3	1. Роль семейные модели в массовой культуре и их влияние на супружеские отношения. 2. Анализ семейных паттернов родительской семьи. 3. Моделирование ситуации супружеской диагностики на разных этапах функционирования семьи. 4. Содержательное освоение методов диагностики супружества.	4
Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого		
4	1. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении семейных отношений 2. Построение семейная генограммы (М. Боуэн) 3. Анализ данных методики «Семейное пространство». Методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой (как и ее модификация «Значимые события жизненного пути семьи» В.И.Слепковой и Т.А.Заеко). Методика «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской.	6
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Методы диагностики и семейной истории	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник.	4
		Анализ и написание выводов и рекомендаций.	6
		Обработка результатов исследования.	5
2	Методы диагностики и sibлинговых отношений	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Изучение sibлинговых отношений: «Методика диагностики sibлинговых отношений» представляет собой модифицированный вариант методики «Диагностика супружеского общения» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская, модификация М.В. Кравцовой)	4
		Анализ и написание выводов и рекомендаций.	6
		Обработка результатов исследования.	5
3	Диагностика семьи в ситуации ненормативного кризиса.	Подбор методик и проведение диагностики семьи в ситуации развода, ТЖС, др. ситуации ненормативного кризиса.	4
		Проведение диагностики и обработка результатов	6
		Анализ полученных результатов, написание выводов	5
Итого:			45

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

– технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

– технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «**Диагностика семейной системы**» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое	

		содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2.0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565440>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564252>

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564123>

7. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с, илл.

8. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 1982. – №3. – С. 147-151.

9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

10. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

4. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. - 304с.
5. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству / Ю.Ф. Лахвич. – Минск, 2010.
6. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии) / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М., 2013.
7. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 110-116.
8. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. – 2012. – № 5. – С. 63-74.
9. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 2012. – №3. – С.147-151.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 2013.
11. Столин, В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии / В.В. Столин // Семья и формирование личности. – М., 2013. – С. 26-37. 7. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 2014

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор